Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Кыштовского района детский сад «Солнышко»

**Конспект организованной образовательной деятельности в средней группе по теме: «Гуси - Лебеди»**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Музыкальный руководитель: Долгих А.А. первой

квалификационной категории

2022г.

**Приоритетная образовательная область: «**Художественно – эстетическое развитие».

**Вид деятельности:** организованная образовательная деятельность.

**Поддержка детской инициативы:** Способствовать проявлению самостоятельности детей в различных видах деятельности.

**Цель:** Развитие музыкальных и творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности.

**Задачи:**

1. Учить ритмично двигаться под музыку, слышать двухчастную форму произведения и самостоятельно менять движение в соответствии с изменением характера музыки;
2. Развивать детское творчество через согласование движений с эмоциональным характером музыки;
3. Развивать навыки выразительной передачи игрового образа;
4. Воспитывать произвольное внимание и выдержку в игровом взаимодействии;
5. Способствовать развитию речи детей.
6. Различать динамические изменения в музыке.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие,речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Материалы и оборудование:** сенсорные мешочки по количеству детей, уголёк, стулья по количеству детей, фарфоровые птички по количеству детей, горшочки с водой, шумелки по количеству детей, маска козы, капельки грустные и веселые, проектор, музыкальный центр.

**Ход занятия**

*(звучит музыка марш, дети заходят в зал под музыку, с окончанием музыки педагог поет фразу дети подпевают)*

**М.Р.** Здравствуйте ребята!

**Дети** *(отвечают)* Здравствуйте!

**М.Р.** Ребята, похлопаем в ладошки, а ножки ваши топают *(топают)* по коленкам постучали, головою покачали, по щекам похлопали и чуть чуть потопали, не к чему нам бить баклуши, ну ка все взялись за уши. Молодцы, подняли себе настроение.

*(На экране изображение гусей лебедей и музыкальное сопровождение момент похищения. Обращая внимание на экран)*

**М.Р.** Ребята, что случилось? Кто украл братца? Что нужно сделать? (ответы детей) Ну что, все готовы помочь? Тогда вперед.

**Музыкально ритмические движения.**

**М.р.** Ребята, лес волшебный и по тропинке нужно двигаться под музыку, слушайте внимательно музыку и повторяйте за мной.

*(Звучит музыка, музыкальный руководитель показывает детям движения, они двигаются под музыку).*

1) Марш *(музыка Т. Ломовой)*

2) Подскок *(музыка Т. Ломовой)*

**М.Р.** Ребята посмотрите. Куда мы попали. Что это мы видим?

*(музыка меняется, на экране Печка)*

Давайте спросим у печки, может она видела, куда гуси лебеди полетели?

(дети дружно спрашивают)

**Печка:** Ребята, помогите мне испечь пирожки. Тогда и скажу.

*(на экране сюжет мультфильма с печкой)*

**М.Р.** Давайте присядем на полянку и возьмём тесто для пирожков и под музыку испечём пирожки.

*(Звучит музыка О. Воеводина)*

*Тесто мяли, мяли, мяли - мнём мешочки.*

*И мукою присыпали! - сверху присыпаем пальчиками.*

*Будем стряпать пирожок! - перекладываем мешочек с руки на другу.*

*Помогай скорей, дружок!*

*Скалкой мы начнём катать – катаем мешочек по полу.*

*И в лепёшку превращать! Все намазали вареньем - мешочек на лев.руке, правой «мажем» варенье*

*Ах, какое объеденье! Защипнём края теперь, - защипывающие движения на мешочке*

*Постараемся сильней! Защипнули: раз, два, три! Что же вышло, посмотри! – положить мешочек на ладошку.*

*Положили пирожок, - положить мешочек на головку.*

*Пусть остынет он чуток! – развести руками в стороны.*

*Пирожок лежать устал, ХОП!... – наклонить голову вперёд, мешочек упал. И от нас он убежал!*

*дети выполняют движения по показу педагога с сенсорными мешочками)*

**М.Р.** Вот какие пирожки у нас получились. Печке мы помогли? (ответы детей).

**Печка:** Спасибо ребята, возьмите мой волшебный уголек, и он вам укажет путь.

*(музыкальный руководитель берет уголек и ведет детей за собой*, ***на носочках идут друг за другом*** *(экосез музыка Ф. Шуберта)*

*(на экране река, волнуется бушует)*

**М.Р.** Куда нас привёл уголек? Смотрите, река бушует никак успокоится не может. А вот и прилетели птички, они хотят спеть для нее, может у них получится. *(Ничего не выходит)* Попробуем успокоить речку? (*дети берут свистульки птичек, исполняют пение птиц без воды*) Послушайте, получается у птички спеть для речки? *(ответы детей).*

А вы знаете, что река сказочная и вода у нее волшебная, давайте напоим птичек и попробуем еще раз исполнить пение птиц. *(дети наливают воду и исполняют пение птиц).* Ну что, получается у нас успокоить речку?

**Река:**  Спасибо вам ребята! А что вы делаете в нашем лесу? (*ответы детей)*

Следуйте по течению, и вы придёте к волшебной яблоньке, она поможет вам.

*(под музыку идут* ***хороводным шагом*** *взявшись за руки) музыка Т.Ломовой, на экране слайд меняется, дети видят яблоньку)*

**М.Р.** Ребята, смотрите, какая яблонька. Она любит петь песенки. А вы любите петь песни? Прежде чем петь песенки давайте разогреем наши голоса. Будем петь веселые слоги. Повторяем за мной. Ла, ло, лу. За, зо, зу.

Я знаю очень веселую песню про друзей, послушайте пожалуйста. *(Музыкальный руководитель поет песню «Здравствуй весна красная»)*

**М.Р.** Ребята, вам понравилась песенка? Какая она? О чем поется в этой песне? А вы умеете дружить? Давайте выучим эту песенку и споем ее для нашей яблоньки. А чтобы было легче учить слова песни, яблоня нам прислала корзинку с яблочками необычными, а волшебными (шумелки) с их помощью мы будем учить слова. *(раздаю шумелки, учим слова вместе с детьми с помощью шумелок).*

**М.Р.** А теперь давайте исполним дружно и красиво песню все вместе.

1. Из - за темных лесов

Из - за синих морей,

Прилетела к нам весна

Стаей белых лебедей

Припев:

Ой дили да,да,да!

Здравствуй весна красна

Ой дили да,да,да!

Здравствуй долгожданная

*(поют песню стоя 1 раз)*

**Яблоня:**Спасибо вам ребята! Очень красиво у вас получается, вижу, что вы настоящие друзья. Возьмите яблочко, оно вам укажет путь.

**М.Р.** Бросаем яблочко, встаем друг за другом, берем впереди стоящего человека за плечи и идем семенящим шагом слушая музыку.

*(берут яблочко бросают на пол и идут друг за другом семенящим шагом взявшись за плечи друг другу, под музыку «Паровоз» Ломовой и Филиппенко)*

*(На экране гуси лебеди не отпускают Иванушку)*

**М.Р.** Ребята, смотрите, мы нашли Иванушку, но почему-то гуси лебеди не хотят отпустить его? Как вы думаете, что надо сделать, чтобы гуси отпустили Иванушку? Давайте отвлечем своей веселой игрой гусей и заберём Иванушку.

**Игра «Плетень»**

*(дети стоят в кругу на одной ноге, повторяют движения за педагогом, подпевая потешку, на слово коза, педагог в маске козы старается поймать ребят, пойманный становится водящим.)*

Тень, тень, потетень, выше города плетень.

Сели звери под плетень, похвалялися весь день.

Похвалялася лиса, всему свету я краса. *(изображают походку лисы)*

Похвалялся зайка, поди догоняй ка. *(прыгают как зайчики)*

Похвалялися ежи, у нас шубы хороши. (*согнуться и расправить пальцы в верх)*

Похвалялись блохи, и у нас неплохи *(прыгают сидя на корточках)*

Похвалялся медведь, могу песни я петь. *(изобразить медведя)*

Похвалялася коза, всех поймаю я сейчас! (*Коза догоняет ребят)*

*(на экране изображение Иванушки и Машеньки вместе)*

**Машенька:** Спасибо вам ребята, вы помогли спасти моего братца!

**Итог занятия**

**М.Р.** Ребята, что мы сегодня с вами делали? Как спасали Иванушку? Какую музыку слушали? Что для вас было сложным? Что было самое легкое для вас? Как вы думаете мы смогли помочь Машеньке? Освободили Иванушку? **Рефлексия:** перед вами волшебные капельки из нашей уже знакомой речки, есть веселые и грустные. Возьмите капельку веселую если вы считаете, что мы справились со всеми заданиями, приключение было интересное и сумели спасти Иванушку. А если вы думаете, что путешествие было скучное, и мы ничего не смогли сделать, для того чтобы гуси лебеди отпустили Иванушку возьмите каплю грустную. (*дети выбирают капельки)*

**М.Р.** *(поет)* До свидания ребята! *(дети поют)* До свидания!

*(звучит музыка марш дети идут в группу).*